
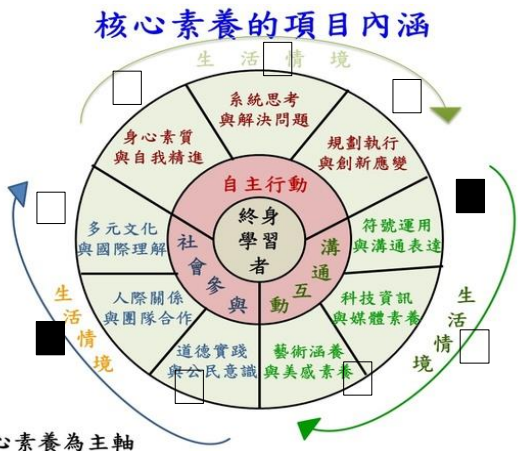


新北市健體領域輔導團107學年度 第 2 學期

七星分區公開授課~教學活動設計表

活動名稱	溝通行不行
教學主題	家人間的溝通
三面九項核心素養	<p>課程教學原則</p>   <p>以核心素養為主軸 支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。</p>
學習表現	<p>□1 認知 a 健康知識 b 技能概念 ■2 情意 a 健康覺察 b 健康正向態度</p> <p>□3 技能 a 健康技能 b 生活技能 □4 行為 a 自我健康管理 b 健康倡議宣導</p>
學習內容	<p>□A 生長發展與體適能 □B 安全生活與運動防護 □C 群體健康與運動參與 □D 個人衛生與性教育 □E 人、食物與健康消費 ■F 身心健康與疾病預防</p>
教學流程簡述	<p>【引起動機】</p> <p>一、說明本堂課所進行的主題、教室內依照排數分成三大組 (2 排一組座位互靠)</p> <p>二、請學生想想每天與家人溝通的方式，目前會和家人主動分享溝通什麼話題</p> <p>三、播放小短片：這群人所拍的「家人的經典語錄」，藉由影片讓學生覺察家中家人常說的經典語錄。讓學生說說，這些經典語錄的背後所代表的意義</p> <p>【主要活動】-溝通體驗 PART1</p> <p>一、教師說明溝通的重要性，讓學生體驗單向溝通(傳遞訊息)</p> <p>二、將教室分成三大組。每兩排一組。每一組學生輪流扮演三種角色</p> <p>【將軍】台前抽選一張圖片，將圖片內容用口說的方式，傳達給傳令兵</p> <p>【傳令兵】負責傳遞訊息，將前排的訊息一字不漏往後傳</p> <p>【前哨兵】到台前挑選將軍所抽選的圖片</p> <p>最快選出正確照片小組+3、次快小組+2、最慢小組+1。錯誤不加分</p> <p>三、教師詢問：「要又快又正確選出圖片的訣竅是什麼？會選錯圖的原因是什麼？」</p> <p>【挑戰活動】-溝通體驗 PART2</p> <p>一、雙向溝通：教師說明良好溝通的要素，並讓學生體驗分享者與傾聽者</p>

	<p>二、 給予學生體驗任務，2 人一組，分別扮演分享者與傾聽者，時間一分鐘</p> <p>【分享者】一分鐘內分享教師指定的題目，未分享一分鐘者，扣該組分數</p> <p>【傾聽者】要表現出專注、認真的樣子，並且能適時提問或給予回饋，一分鐘後須摘錄分享者所講的內容。</p> <p>三、 教師詢問分享者：「你認為你的夥伴是好的聽眾嗎？」</p> <p>教師詢問傾聽者：「剛剛分享者分享的內容中有沒有讓你印象深刻的？或是讓你覺得很特別的？」(願意主動分享者可幫小組加分)</p> <p>【挑戰活動】-溝通體驗 PART3</p> <p>一、 給予學生體驗任務，2 人一組，分別扮演分享者與傾聽者，時間一分鐘。</p> <p>【分享者】一分鐘內分享教師指定的題目，未分享一分鐘者，扣該組分數</p> <p>【傾聽者】要表現出不專注、不認真的樣子。</p> <p>二、 教師詢問：當你的聽眾不是個好聽眾時，你的感受是？.....</p> <p>你們認為良好的溝通需要有那些要素、條件？請和夥伴討論後寫下來【視課堂時間而定】。</p> <p>三、 總結：請各組發表良好溝通的要素，並請學生自選一種溝通方式，回家主動和家人互動。</p>
教師教學策略	體驗學習
預期學生學習成效	<p>一、 學生能覺察家人間的經典語錄並思考其背後所代表的意義</p> <p>二、 學生樂於體驗單向溝通傳遞訊息並完成任務</p> <p>三、 學生樂於扮演分享者與傾聽者，體驗與覺察良好溝通的重要要素</p>
所需器材	<p>教師自製 PPT、家人的經典語錄短片、說書人圖卡 20 張</p> <p>短片來源：https://www.youtube.com/watch?v=-1Ci4WwYQSk&t=29s</p>